Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *педагогики и психологии*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193);

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко".

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ"

1.1. Область применения адаптированной **рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии" является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы

с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу

Знания:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **36** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **34** часа, в том числе в форме практической подготовки – 8 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		***36***
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		***34***
в том числе:		
теоретическое обучение		*14*
практические занятия		*20*
в том числе в форме практической подготовки		*8*
Самостоятельная работа (всего)		***2***
Промежуточная аттестация (всего)		
в том числе:		
консультация		
экзамен		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**12**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание учебных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание учебных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Организация обучения в специальной школе. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Организация коррекционного образования Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Подготовка детей к школе. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**22/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
Тема 2.1. Специальное образование детей с	**Содержание учебных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического	2	

задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		
	Практические занятия	**2**	
	Коррекционно-педагогическая работа с умственно-отсталыми детьми. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Практические занятия**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8..
	Речевые нарушения. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. **Организация бучения детей с нарушением речи**. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2/2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание учебных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Образовательные учреждения для детей с нарушением слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Организация обучения лиц с нарушением слуха. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание учебных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02.
	Образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	Организация обучения лиц с нарушением слуха. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2/2	

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	**Практические занятия**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Образовательные учреждения для детей с НОДА. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	Организация обучения лиц с НОДА. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2/2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Практические занятия**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2/2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Самостоятельная работа**. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.8.
Промежуточная аттестация - дифзачет		***2***	
Всего:		*Всего часов – 36. В т.ч.в форме практической подготовки – 8.*	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии (ауд. 421 учебный корпус № 1).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: экран, компьютер, проектор.

Специализированная мебель: столы, стулья (20 посадочных мест)

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 03.02.2026).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 03.02.2026)

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 04.02.2026).

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 04.02.2026).

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 03.02.2026).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222 (дата обращения: 03.02.2026).

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518 (дата обращения: 03.02.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: http://moodle.ggpi.org.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: http://rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: http://www.prlib.ru/
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: https://НЭБ.рф

5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: http://www.vlibrary.ru

Электронные базы данных периодических изданий

Журнал "Дефектология". - http://xn--80aj3aega.xn--p1ai/ru/magazines/defektologiya#/
Журнал «Коррекционная педагогика» http://www.libamur.ru/new/10671.html
Журнал «Альманах коррекционной педагогики» Полнотекстовый архив альманаха за 2000-2022 гг.: https://alldef.ru/ru/
Журнал «Аутизм» Полнотекстовый архив журнала за 2010-2018 гг. размещен в электронно-библиотечной системе «Лань»: https://e.lanbook.com/journal/2515
Журнал «Клиническая и специальная психология» Полнотекстовый архив журнала за 2012-2022 гг.: https://psyjournals.ru/psyclin/

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. средства обучения

при реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий путем опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения	***Показатели оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	- называет объект, предмет специальной педагогики и психологии: - оценивает становление и развитие практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в нашей стране и за рубежом; - оценивает опыт специального образования в нашей стране и за рубежом.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	- описывает особенности развития психических познавательных процессов и их учет в организации учебно-воспитательной деятельности для различных нозологических групп.	
систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	- перечисляет основные ОО для детей с ОВЗ и дает им характеристику; - описывает основные особенности в работе тех или иных ОО для детей с ОВЗ; - определяет место специальных ОО в системе образования России.	
законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	- перечисляет основные законодательные документы РФ по вопросам организации специального образования; -перечисляет нормативно-правовые документы ОО, регламентирующие обучение и воспитание детей м ОВЗ.	
цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	- описывает цели, задачи, принципы и формы работы с детьми с ОВЗ применительно к предмету специальной	

	педагогики и психологии. - описывает отличая в содержании образования для детей различных нозологических групп.	
– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	- описывает особенности организации и проведения индивидуальной развивающей работы для детей с различными нозологиями; - описывает особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; - приводит примеры организации индивидуально-развивающей работы.	
содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	- перечисляет Программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, может проанализировать их особенности; - дает обзор основных программ вариативного обучения детей с ОВЗ; - описывает основные модели построения учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	- систематизирует в практической работе теоретические знания по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	Устный опрос Оценка выполнения практических заданий. практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	- различает формы и дидактические средства для коррекционно-педагогической работы для детей различных нозологических групп; -определяет особенности применения форм и средств обучения с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии.	
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	-подбирает приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей.	

анализировать специальную литературу	- использует контент-анализ специальной литературы в практической работе;	

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.